

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Presentamos nuestros productos

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	comunicación	GRADO:	3ERO Y 4TO
I.E.	40030	DOCENTE	ANA CIRSTINA ARTEAGA QUISPE	FECHA:	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IV CICLO (NIVEL 4)

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</p>	<p>3er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona ideas utilizando conectores y referentes de uso frecuente durante el debate <p>4to grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opina dando razones a favor o en contra acerca de la extinción de los animales. <p>Expresa con claridad y coherencia sus ideas al momento de debatir.</p>		Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar imagen para motivar ➤ Tener listo papelotes y plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imagen para motivar ➤ Papelotes y plumones.

INICIO

- Nos organizamos con los estudiantes para recordar las actividades realizadas en la sesión anterior: elaboración de folletos acerca del cuidado de plantas y animales, fichas técnicas sobre la protección de animales en peligro de extinción, acordeón sobre el ciclo vital de los seres vivos, etc.
- Preguntamos:
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
¿Cómo podemos mostrar nuestras producciones que hemos trabajado en sesiones anteriores?, ¿qué propósito tendría un mural?, ¿qué información contiene?,	¿por qué es importante compartir esta información con las demás personas?, ¿han visto o participado de una exposición?, ¿cómo se realiza?, ¿qué debemos hacer para que una exposición tenga éxito?

- Anotamos sus respuestas en la pizarra.
- El reto a lograr el día de hoy es:

Reto:

Hoy participaremos en la exposición de nuestras producciones a través de un mural

- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Respetar normas de convivencia.
 - ✓ Respetar las opiniones de los compañeros
 - ✓ Usar mascarilla
 - ✓ Lavarse las manos

DESARROLLO

ANTES DE LA EXPOSICIÓN

En grupos de cuatro integrantes

- Organiza a los estudiantes en grupos de cuatro con una dinámica que tú conozcas.
- Recuerda a los niños y niñas las responsabilidades que asumieran en la sesión anterior para la presentación del mural, podría ser así:

Palabras de bienvenida a los asistentes a la presentación del mural.

Palabras de presentación y justificación del mural.

Presentación del tema relacionado a la familia, mural familiar

Palabras de agradecimiento y despedida a los asistentes.

Difusión de los folletos que elaboraron en la sesión anterior.

- Explícales que para hacer una buena exposición del mural lo primero que deben hacer es verificar que sus producciones estén organizadas en el mural, que esté acompañada de recursos de apoyo como esquemas, cuadros, dibujos u otras producciones que elaboraron ellos durante la presente unidad.
- Recuérdales que para hacer una buena exposición deberán ordenar sus ideas o informaciones utilizando algunos conectores y referentes de uso frecuente como, por ejemplo: en primer lugar, luego, por último. Así mismo, indícales que deben apoyarse en el material que organizaron en el mural en la sesión anterior.
- Indicamos a los estudiantes que los participantes en una exposición tanto expositores y oyentes tienen que asumir correctamente sus roles por ejemplo:

EXPOSITORES

Deben expresarse con voz clara de tal manera que todos los asistentes los puedan escuchar y entender.

OYENTES

Deben estar atentos a la exposición que realicen sus compañeros

- Seguidamente acordamos con los estudiantes el orden de presentación y el tiempo que tendrá cada grupo en su exposición.
- Realizamos un breve ensayo de cómo podría ser su exposición, recordándoles emplear sus propias palabras para dar a conocer el tema elegido.
- Con ayuda de todos los estudiantes encuentran el lugar donde estará ubicado el mural y la presentación de sus folletos.



DURANTE LA EXPOSICIÓN

- Proponemos iniciar la exposición según el orden acordado
- Entre cada exposición invitamos a los estudiantes a formular preguntas si el tema no estuviera claro.

Para exponer debes recordar:

- Elegir el tema que te gustaría saber más.
- Buscar información referente al tema elegido en libros, internet, etc.
- Escribir un texto con los datos encontrados y memorizarlo.
- Al exponer, debes pronunciar con voz alta y clara.
- Debes exponer mirando a tus compañeros en todo momento, realizando gestos y desplazamientos. ¡Tú puedes hacerlo!

DESPUÉS DE LA EXPOSICIÓN

- *Invitamos a los estudiantes a comentar libremente qué les pareció la exposición del mural*
- *Pedimos a los niños y niñas que expresen con sus propias palabras el tema tratado durante la exposición del mural.*
- *Preguntamos:*
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

3ER GRADO	4TO GRADO
<i>¿Qué les pareció los temas expuestos?, ¿qué temas les gustó más?</i>	<i>¿creen que deben ser difundidos todos estos temas a otras personas?, ¿por qué?</i>

- *Entregamos una ficha de autoevaluación a cada estudiante.*

En la exposición	Si	No
¿expresé de forma clara el tema expuesto?		
¿durante mi exposición hice uso de conectores para una mejor comprensión del tema presentado?		
¿utilicé bien los recursos de apoyo (dibujos, esquemas) durante la exposición?		
¿cumplí con mis responsabilidades acordadas dentro del grupo?		
¿escuché con atención la participación de mis compañeros?		
¿opine dando razones sobre el tema expuesto?		
¿expresé con mis propias palabras el tema tratado en la exposición?		

CIERRE

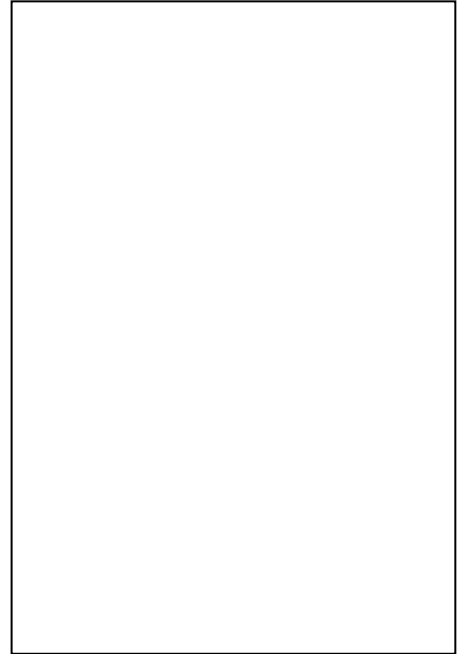
- *Felicitemos a todos los estudiantes por su desempeño, luego destacamos las intervenciones realizadas durante el debate, reforzamos las debilidades que deben superar hasta el momento.*
- *Preguntamos: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Para qué sirve lo que aprendimos?*
- *Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:*

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Organice adecuadamente los trabajos elaborados en el mural para realizar una adecuada exposición.			
El volumen de la voz fue preciso para el ambiente donde se realizó la exposición.			
Respeté los turnos para participar.			
Utilicé conectores para relacionar mis ideas.			

FICHA PARA 3ER GRADO

1. Prepara una exposición sobre un animal.

- Elige un animal sobre el que te gustaría saber más.
- Busca información referente a él: dónde vive, sus características, su alimentación y algún dato curioso.
- Escribe un texto con los datos anteriores y memorízalo.



2. Lee este texto acerca de los monos.

Los monos son primates. Existen diferentes tipos de monos en la selva tropical. Algunos de ellos son pequeños como los chimpancés, y otros son realmente grandes, como los gorilas.

Hay dos tipos de monos: los del nuevo mundo y los del viejo mundo. Los monos del nuevo mundo viven en Centro y Sur América. Los del viejo mundo viven en África y Asia.

Cada especie de mono vive y come diferente. Algunos comen hojas y otros comen frutas u otros animales. Algunos monos viven en grandes grupos y otros tienen pequeñas familias.



3. ¿En qué orden se ha expuesto el texto sobre los monos?

4. Escoge la respuesta correcta. ¿Qué es la exposición?

- Es contar adivinanzas al público.
- Es la explicación de un tema, que se presenta al público.
- Es escuchar al expositor.

5. Escoge la respuesta correcta. ¿Qué es el oyente?

- a. Es la explicación de un tema, que se presenta al público.
- b. Es el que lee al público.
- c. Es la persona que escucha una exposición.

6. Escribir los 4 pasos para exponer:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

7. Escribir los 3 pasos para escuchar la exposición:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

FICHA PARA 4TO GRADO

Tema

Moderador

Experto 1: Posición a defender

Experto 2: Posición a defender

Experto 3: Posición a defender
